Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov detí MŠ Lendak v II. polroku školského roka 2012/2013

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie dieťaťa do skupiny a kolektívu.

V rámci pedagogického procesu deti motivujeme, ponúkame im nové poznatky a skúsenosti, opakujeme a precvičujeme zapamätávanie si poznatkov, kontrolujeme, hodnotíme a diagnostikujeme úroveň zvládnutia činností, hier a učiva. Na dosiahnutie tohto cieľa v pedagogickej praxi uplatňujeme aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia sa na základe vlastnej motivácie a skúsenosti. Prostredníctvom nich rovnocenne rozvíjame všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno - vzdelávacou metódou je hra.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávcím programom Zvedavé slniečka, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Učebné osnovy sú tvorené tak, že všetky štyri tematické okruhy a zároveň všetky tri vzdelávacie oblasti sa interaktívne prepájajú a prelínajú aj do prierezových tém. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ - zameranie na kultúrne tradície regiónu, logopedickú starostlivosť a rozvoj počítačových zručností.

Učebné osnovy ŠkVP plníme týždennými projektmi, s dodržaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí a sú rešpektované špecifické podmienky tried. Používame terminológiu v súlade s platnou legislatívou. Hry a hrové činnosti s edukačným zámerom sme variabilne zaraďovali v rámci denných činností.

V hrách a hrových činnostiach sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sa deti naučili ospravedlniť. Šetrnému zaobchádzaniu s hračkami je potrebné naďalej viesť najmä mladšie deti a učiť ich tvorivému rozvíjaniu hry.

Pohybové a relaxačné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, uplatňujeme cvičenie podľa riekaniek a s doprovodom hudby prípadne rytmických nástrojov. Do každého cvičenia zaraďujeme zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Úspešne sa nám podarilo zapojiť do cvičenia aj nesmelé deti. Deti cvičia s radosťou, dodržiavajú zvolené pravidlá, spolupracujú a rešpektujú ostatných. Až na dve integrované dievčatá, sú deti pohybovo zdatné.

Edukačné aktivity cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne, v ktorých sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie (aj v iných organizačných formách denného poriadku). Výchovno - vzdelávacie požiadavky (so zreteľom na homogénne skupiny) sme stanovovali nad hranicu rozvojových možností detí tak, aby sa splnili, ale zároveň, aby deti nepreťažovali. Deti dosiahli v kompetenciách tieto výsledky:

Psychomotorické kompetencie: u detí sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, orientáciu v priestore; ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia manipulovať s náčiním a náradím, poznajú základné postoje a polohy, spolupracujú v pohybových hrách. Tieto kompetencie sme rozvíjali v rôznych telovýchovných činnostiach v triede, pri pobyte vonku za pomoci prírodných i umelých prekážok, v rôznych podmienkach i problémových situáciách. Často zaraďujeme grafomotorické cvičenia - pracovné listy i v pracovných zošitoch; všetky deti primerane svojmu veku zvládli plánované ciele. Deti sú ohľaduplné k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Prejavujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
Osobnostné kompetencie: sme u detí rozvíjali vo všetkých činnostiach počas celého dňa. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, vedia vyjadriť svoje pocity, dokážu odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosť, väčšina detí sa dokáže zdravo prejaviť. Staršie deti poznajú svoje meno a priezvisko, svoju rodinu a jej členov, vedia sa orientovať v blízkosti svojho okolia.
Sociálne kompetencie: sme u detí podnecovali a rozvíjali v rôznych skupinových a kolektívnych činnostiach. Deti prijateľným spôsobom vyjadrujú svoje emócie a pocity. Snažia sa uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania. Vedia sa rozhodnúť pre určitú činnosť, zotrvať v nej primerane dlho a dokončiť ju.
Komunikatívne kompetencie: u detí aktivizujeme a rozvíjame pasívnu a aktívnu slovnú zásobu pri verbálnom i neverbálnom kontakte s dospelými a deťmi. Väčšina detí nepoužíva spisovnú podobu materinského jazyka. Rozvíjali sme ich vo všetkých činnostiach počas celého dňa - formou rozhovoru, pojmovo - obrázkových máp, diskusií, príbehov jazykovej skúsenosti. Deti komunikujú svoje poznatky, prejavujú predčitateľskú gramotnosť, väčšina z nich vie vyjadriť svoje myšlienky a názory. Sústavne vedieme deti k adekvátnej emocionalite pri vystupovaní v rôznych prejavoch (rečový, hudobný...).
Pre deti s nesprávnou výslovnosťou bola priamo v MŠ zabezpečená logopedická starostlivosť od februára 2013 pani Mgr. Bednarčíkovou.
Kognitívne kompetencie: Deti s pomocou učiteliek riešia jednoduché problémové úlohy, hľadajú súvislosti medzi jednotlivými informáciami, porovnávajú rozdiely predmetov a javov. Hravou formou si deti rozvíjajú matematické myslenie v situáciách - pracovné listy, zošity, reálie, hlavolamamy. Elementárne základy kritického myslenia si deti rozvíjali v rôznych edukačných aktivitách zameraných na hľadanie podobnosti a rozdielov v predmetoch, javoch a osobách. Deti sa učia odôvodniť svoje názory k danej téme, vedia ohodnotiť čo je správne a čo nie. Elementárne základy tvorivého myslenia si deti rozvíjali v rôznych edukačných aktivitách na podporovanie uplatňovania vlastných predstáv pri riešení problémových úloh – podľa zadávaných inštrukcií, alebo pokusom, omylom. Vekovo staršie deti vedia - najmladšie k tomu vedieme - podľa vlastného úsudku opraviť úmyselné chyby.
Učebné kompetencie: deti boli zvedavé, prejavujú spontánny záujem o spoznávanie nového. Učili sa pracovať s knihami, hračkami a učebnými pomôckami. Veľký záujem prejavujú o edukačné aktivity, kde môžu pozorovať, skúmať a experimentovať. Vedia aplikovať svoje poznatky v hre a iných aktivitách. Podnecujeme aktivitu detí pri plánovaní a organizovaní si prostredia na činnosť. Pri objavovaní sveta vecí, javov, dejov deti kládli otázky a spoločne sme hľadali odpovede. Získavali elementárne poznatky o zemi, vesmíre. Deti sa vedia, vzhľadom na vek, primerane dlho sústrediť na hru a riadenú činnosť.
Informačné kompetencie: Deti pracovali s knihami, detskými encyklopédiami, kde si môžu overiť získané vedomosti a poznatky, získavajú rozhľad. Poznatky si overovali aj pomocou interaktívnych CD nosičov, robotickej hračky, prácou na interaktívnej tabuli.

Pobyt vonku - pohybové a edukačné aktivity, vychádzky - uskutočňujeme s ohľadom na poveternostné podmienky každý deň.

Zo 79 predškolákov bolo prijatých do ZŠ 76. Tri deti majú OŠD.

V škole bol realizovaný:
pravidelne:
- tanečný (CVČ)
- výtvarný krúžok (ZUŠ)
- folklórny krúžok
- oboznamovanie sa s anglickým jazykom (CVČ)
nepravidelne:
- dramatický krúžok
- náboženská výchova

Plánované aktivity MŠ boli v II. polroku priebežne splnené (okrem dvoch envirovychádzky k rybníku - nepriaznivé počasie a výstava výtvarných prác v Kežmarku - zrušená členkami snemu SPV). Sú zdokumentované a prístupné verejnosti na webovom sídle školy.

Aktivity pre rodičov a prezentácia školy na verejnosti:
Karneval
Beseda rodičov s pedagógmi
Vianočná besiedka
Vystúpenia detí pri príležitosti Úcty k starším, Dňa matiek, Juliáles
Tvorivé dielne - tvorenie kŕmidiel, masiek a maľovanie portrétu
Aktivity športové, tvorivé, divadelné z príležitosti Dňa rodiny
Účasť v okresných podujatiach: divadelná – Kde bolo, tam bolo
folklórna – Beliansky škovránok
zdravotnícka – Evička nám ochorela
recitátorska - Malý recitátorik

Ďalšie voľnočasové aktivity:
Divadelné predstavenia: Žabia princezná, Zlatá rybka, Snežní ľudkovia, Čert slúži
Šarkaniáda
„Jabĺčkový beh“- súťaž
„Jeseň pani bohatá“ - výstava detských prác
Zber prírodnín a práca s nimi
Svetový deň výživy - ochutnávka a výrobky z ovocia a zeleniny
„Deň so záchranármi“ (návšteva pracovníkov prvej pomoci v MŠ)
Divadelné predstavenie so zdravot. tematikou „Kuc, kuc...“ (deti MŠ)
Deň s hasičmi
Mikuláš
„Kvapka mrazom zakliata“ - pokusy s vodou, ľadová koláž
„Čistá planéta“ – výstava výrobkov z odpadových materiálov
Zimná olympiáda
Vianočná besiedka
Exkurzie: v obecnej knižnici
v múzeu ľudovej kultúry v našej obci – p. Galliková
v múzeu TANAPu v Tatranskej Lomnici
v planetáriu v Prešove
v lesnej škôlke Fľak
v chovateľských potrebách, naželezničnej stanici v Kežmarku
návšteva: ZOO v Spišskej Novej Vsi
hradu v Kežmarku s divadelným predstavením
„Ekovláčik“ – triedenie odpadu

Spevácka súťaž „Zlatý detský slávik“
„Dental alarm“, „ Veselé zúbky“ - prevencia zubného kazu, starostlivosť o mliečny chrup
Hrové popoludnia v počítačovej učebni
„Týždeň najobľúbenejšej knihy“ – výstava detských kníh
„Hlasné čítanie“ – týždeň čítania pred spaním rodičmi, predstaviteľmi školy, FÚ, obce
„Mám básničku na jazýčku“ - školské kolo v prednese poézie
Súťaž v tangramiáde
„Svetový deň mlieka“ - tvorba z odpadového materiálu mliečnych výrobkov
MDD – hľadanie pokladu, súťaže
Noc v škôlke s predškolákmi – súťaže, pyžamová diskotéka
Slávnostná rozlúčka predškolákov

Deťom sme umožňovali čo najviac slobodného prejavu - rečového, pohybového, výtvarného, dramatického, hudobno - pohybového. Pri edukačných aktivitách sme uprednostňovali zážitkové učenie, spontánne hrové činnosti, priamo i nepriamo riadené aktivity. Utváraním priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry boli deti citovo uspokojené, dostatočne obohatené o nové poznatky a skúsenosti.

V Lendaku 23. júna 2013

Eva Hudáčková
zástupkyňa pre MŠ